

Groepsopdracht 'Zoek de fouten en misleidingen'

Aanwijzingen voor de voorbereiding en uitvoering

De klas wordt voor deze opdracht in heterogene groepen van drie leerlingen verdeeld.

Vorbereiding:

1. Zorg dat er per groep een whiteboard of flipover aan de muur hangt en een whiteboardmarker aanwezig is. Whiteboards hebben als voordeel dat ze laagdrempeliger zijn voor de leerlingen. Met flipovers kan dat eventueel worden ondervangen door het gebruik van geeltjes.
2. Druk de misleidende grafieken en hun verbetering (zie 'materiaal') af op groot formaat. Het aantal is afhankelijk van het aantal leerlingen/groepjes, zie punt 5.
3. Druk per whiteboard de discussievragen af.
4. Druk per whiteboard de 'Vragenlijst kritisch lezen diagram' af.
5. Hang per whiteboard de discussievragen op en twee a drie misleidende grafieken (zie 'materiaal'). Na de eerste ronde draaien de leerlingen door naar het volgende whiteboard, zorg er daarom voor dat twee opeenvolgende whiteboards verschillende grafieken bevatten.
6. Zorg dat er per whiteboard een 'Vragenlijst kritisch lezen diagram' aanwezig is (hoeft niet opgehangen te worden, wordt alleen gebruikt als de leerlingen zelfstandig niet of onvoldoende op gang komen).

Uitvoering:

1. Verdeel de groepen in heterogene groepen van drie leerlingen en laat de opdracht staand bij de whiteboards uitvoeren.
2. Gebruik het liefst per ronde een andere kleur whiteboardmarker, zodat herkenbaar blijft wat er in welke ronde is opgeschreven. Dit betekent ook dat er per whiteboard maar één leerling tegelijk schrijft.
3. De opdracht wordt uitgevoerd in vijf rondes.
 - o 1^e ronde: 5 minuten. Per diagram boodschap, fouten en misleidingen zoeken en op whiteboard schrijven. Eerst 'vrij', daarna aan de hand van de discussievragen. Doordraaien (leerlingen schuiven een whiteboard op).
 - o 2^e ronde: 3 minuten. Per diagram boodschap, fouten en misleidingen aanvullen. Blijven staan.
 - o 3^e ronde: 3 minuten. 'Algemene' lijst met misleidingen maken op basis van ronde 1 en 2 en zelf bedachte aanvullingen daarop.
 - o 4^e ronde: 5 minuten. Discussiëren over verbeteringen van de diagrammen en deze eventueel aanbrengen (aan de hand van discussievraag).Zo nodig kan de vragenlijst Kritisch lezen diagram uitgedeeld worden als de discussie onvoldoende op gang komt.

In het volgende lesonderdeel worden de 'algemene' lijst met misleidingen en de verbeteringen klassikaal besproken en bediscussieerd. De leerlingen blijven daarbij bij hun whiteboard staan. Per groepje lichten zij hun bevindingen toe. Naast iedere misleidende grafiek wordt tot slot een verbeterde grafiek opgehangen.